*Załącznik nr 4 do Zarządzenia Nr RD/Z.0201-…………..*

**KARTA KURSU realizowanego w specjalności**

NAUCZYCIELSKIEJ Z GLOTTODYDAKTYKĄ POLONISTYCZNĄ

**Kształcenie językowe w szkole**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Kształcenie językowe w szkole |
| Nazwa w j. ang. | Language education at school |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | prof. UKEN dr hab. Zdzisława Orłowska-Popek | Zespół dydaktyczny |
| Katedra Języka Polskiego, Lingwistyki Kulturowej  i Komunikacji Społecznej |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 1 |

Gramatyka opisowa języka polskiego 1

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania oraz prowadzenia zajęć z kształcenia językowego w szkole podstawowej z wykorzystaniem metod i form pracy specyficznych dla tego typu kształcenia. |

Warunki wstępne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Student posiada z zakresu gramatyki współczesnego języka polskiego. |  |
| Umiejętności | Student potrafi wykorzystać materiał źródłowy do rozwiązywania stawianych problemów, umie pracować w zespole. |  |
| Kursy | Wstęp do językoznawstwa, Gramatyka opisowa języka polskiego 1, Gramatyka opisowa języka polskiego 2 |  |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01 Student/ka ma podstawową wiedzę o komunikacji językowej i kulturze języka polskiego;  W02 Student/ka ma usystematyzowaną wiedzę metodyczną w zakresie kompetencji niezbędnych w pracy nauczyciela języka polskiego;  W03 Student/ka zna i rozumie temat personalizacji procesu kształcenia oraz etyki zawodowej nauczyciela. | NP\_W04  NP\_W03, NP\_W05  NP\_W13, NP\_W14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01 Student/ka selekcjonuje i ocenia informacje z zakresu języka polskiego w szkole podstawowej oraz wykorzystuje zdobytą wiedzę w różnych profesjonalnych sytuacjach;  U02 Student/ka samodzielnie uzupełnia wiedzę niezbędną do kształtowania umiejętności niezbędnych w pracy nauczyciela języka polskiego;  U03 Student/ka odpowiednio dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania lekcji języka polskiego z zakresu kształcenia językowego. | NP\_U02, NP\_U07  NP\_U01, NP\_U03  NP\_U05, NP\_U08 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01 Student/ka rozumie potrzebę dbania o dziedzictwo narodowe, poprawność i czystość języka polskiego dla zachowania tożsamości jednostkowej i zbiorowej;  K02 Student/ka rozumie potrzebę uczenia się, podnoszenia swoich kompetencji przez całe życie. | NP\_K05, NP\_K08  NP\_ K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 10 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| - prezentacja multimedialna  - metoda projektu  - dyskusja  - |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| W03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| K03 |  |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Aktywne uczestnictwo w zajęciach.  Przygotowanie projektu grupowego i jego prezentacja.  Przygotowanie scenariusza lekcji i objaśnienie dokonanego wyboru metody, technik i form kształcenia w zaprezentowanej lekcji. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi |  |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| 1. Koncepcje kształcenia językowego w szkole podstawowej. 2. Integracja wiedzy o języku z wiedzą o literaturze i ogólną wiedzą humanistyczną. 3. Planowanie lekcji z kształcenia językowego (wiedzy o języku i ćwiczeń w mówieniu i pisaniu różnych form wypowiedzi przewidzianych w programach szkolnych). 4. Nauka ortografii a kształcenie sprawności czytania. 5. Typy, funkcje ćwiczeń ortograficznych. 6. Lekcja z ortografii i systematyczne wdrażanie sprawności ortograficznej. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Horwath E., Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus – Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 63-85. 2. Kowalikowa J., W poszukiwaniu koncepcji kształcenia językowego – czyli co trzeba zmienić w szkolnym kształceniu językowym, by stało się ono skuteczne [w:] Polonistyka dziś – kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 25-36. 3. Kowalikowa J., Od słowa do zdania, od zdania do tekstu – od tekstu do zdania, od zdania do słowa, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus – Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 17-43. 4. Pomierska J., Jak pomóc uczniowi w zrozumieniu pojęć z nauki o języku? [w:] Wiedza o języku i kompetencje językowe uczniów, Katowice 2012,s. 83-95. 5. Pomirska Z., Zmiana czy długie trwanie? Dylematy związane z metodami kształcenia językowego, [w:] Edukacja polonistyczna. Metamorfozy kontekstów i metod, red. M. Karwatowska, L. Tymiakin, Wyd. UMCS, Lublin 2017, ISBN 978-83-7784-979-8, s. 253-263. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Kapela-Bagińska B., (Wy)Grać na polskim! - gry dydaktyczne jako metody wspomagające proces edukacji na różnych etapach kształcenia, w: Edukacja polonistyczna jako zobowiązanie: powszechność i elitarność polonistyki / Jaskółowa Ewa [i in.] (red.), Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, 2016, vol. 2, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, s.177-188. 2. Makarewicz R., Kilka uwag o konspekcie lekcyjnym, „Prace Językoznawcze” Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, z. XV/3, 2013, s. http://wydawnictwo.uwm.edu.pl/uploads/documents/czytelnia/prace/Prace15-3.pdf 3. [O czasopiśmie | Kształcenie Językowe](https://wuwr.pl/kj/about) 4. [Tom 19 Nr 10 (2024) | Dydaktyka Polonistyczna](https://journals.ur.edu.pl/dydpol/issue/view/603) |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 10 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 4 |
| liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 4 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 4 |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 3 |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 25 |
| Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 1 |